


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики


Шилихина К.М.
10.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Общая семантика и лексикология

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра

теоретической и прикладной лингвистики

6. Составитель программы: Подтележникова Елена Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирования у студентов систематизированного представления о понятийном аппарате лингвистической семантики, лексикологии и фразеологии; формирование и развитие навыков и умений семантического и лексикологического анализа языковых единиц.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков использования понятий и категорий лингвистической семантики, лексикологии и фразеологии при описании языковых единиц;
- приобретение навыков описания основных научных парадигм лингвистической семантики, лексикологии и фразеологии;
- освоение методов семантического и лексикологического анализа языковых единиц.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.21 Общая семантика и лексикология входит в базовую часть Блока Б1, обязательная дисциплина. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплины Б1.О.17 Введение в теорию языка. Предшествует дисциплинам Б1.О.22 Общая теория дискурса, Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексикография, Б1.В.10 Формальные модели в лингвистике, Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: основные понятия и категории семантики, лексикологии, фразеологии; основные научные направления и методы, применяемые для семантического анализа языка.
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	Знать: правила научного лингвистического дискурса и основы грамотного описания семантических особенностей языка
		ОПК 1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических	Знать: принципы, методы и приемы семантического анализа различных аспектов языковых явлений

			дисциплин	
ПК-10	Владеет основными методами и фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-10.1	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области семантического анализа и правила их применения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>Владеть: навыками применения оптимального метода семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>
		ПК-10.2	Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней	<p>Знать: принципы семантического анализа языковых единиц различных уровней.</p> <p>Уметь: проводить семантический анализ языковых единиц различных уровней.</p> <p>Владеть: навыками правильной интерпретации семантических особенностей единиц языка.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	72	72
в том числе:	лекции	36
	практические	36

	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		36	36
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)		36	Экзамен
Итого:		144	144

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.	Основные проблемы общей семантики и лексикологии	Семантика – наука о значениях языковых единиц. Взаимосвязь лексикологии и семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Специфика лексико-семантической системы языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
2.	История лексикологии и семантики. Воронежская лингвистическая школа	Зарождение и развитие семантики. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Сильная и слабая семантики. Методы дистрибутивной семантики для автоматической обработки языка. Воронежская лингвистическая школа: сопоставительные исследования, концептуальный анализ, компонентный анализ, проблемы дискурса, перевода, криптоклассный анализ лексики, параметрический анализ лексики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
3.	Язык как знаковая система	Общая теория знака. Язык как система знаков. Процесс семиозиса, его структура. Составляющие семиозиса: знаковое средство, десигнат, пользователь. Общие свойства языкового знака. Устойчивая связь между означающим и означаемым. Членение языкового знака. Простые и сложные знаковые системы. Принцип двойного членения. Семантические компоненты. С. О. Карцевский и асимметричный дуализм языкового знака. Классификация знаков Ч. Пирса: иконические, индексы и символы. Модели языкового знака.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

4.	Основы лексикографии	Прикладной характер лексикографии. Основные типы словарей. Структурные компоненты словаря. Структурные компоненты словарной статьи. Лексикография как основа для семасиологических исследований. Проблемы автоматического построения словарей.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
5.	Формальный и функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц	Формальный подход к определению слова как элемента лексико-семантической системы. Основные признаки слова. Тождество и отдельность слова. Варьирование слова. Лексико-семантический инвариант как функциональная единица лексико-семантической системы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
6.	Полисемия и омонимия как фундаментальные свойства языка	Полисемия и причины её возникновения. Типы полисемии. Омонимия. Пути возникновения омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Классификация омонимов. Проблемы автоматического разрешения неоднозначности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
7.	Значение слова и его компоненты	Лексическое и грамматическое значение слова. Противопоставление лексической и грамматической семантики. Типы лексических значений слов. Макрокомпоненты лексического значения: денотат, референт, сигнификат, прагматикон.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
8.	Микрокомпоненты лексического значения. Основы компонентного анализа	Общая идея компонентного анализа значения. Типология сем. Этапы разработки метода компонентного анализа. Применение метаязыка в компонентном анализе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
9.	Лексика как система	Общие принципы системологии. Проблема системности в лексике. Полевой метод в семантике. Лексико-семантическая система языка. Основные системные отношения в лексике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
10.	Лексико-семантическая парадигматика	Понятие ЛС парадигмы. Лексико-семантические макропарадигмы. Основные свойства СП и ЛСГ. Тезаурус как модель парадигматической структуры ПС языка. Проблема автоматического построения тезауруса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
11.	Микропарадигмы семантического поля	Синонимический ряд. Типы синонимов. Компонентный анализ синонимов. Антонимические ряды. Конверсивные пары. Гипогиперонимические ряды. Меронимы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

12.	Лексическая синтагматика	Типы сочетаемости. Собственная и несобственная сочетаемость. Особенности лексической сочетаемости.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
13.	Лексическая эпидигматика	Деривационные отношения и их виды. Эпидигматика. Формальные связи значений слова. Содержательные связи значений слова. Теория концептуальной метафоры. Лексическое и семантическое варьирование слова. Понятие внутренней формы слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
14.	Основы фразеологии	Понятие фразеологической единицы. Особенности фразеологической системы. Классификация фразеологизмов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
2. Практические занятия			
1.	Основные проблемы общей и лексикологии семантики	Обсуждение и отработка материала лекции. Построение и анализ уровневой модели языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
2.	История лексикологии и семантики. Воронежская лингвистическая школа	Обсуждение работ по истории лексикологии и семантики, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
3.	Язык как знаковая система	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
4.	Основы лексикографии	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий по определению типа словаря, структурных компонентов словарной статьи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
5.	Формальный и функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

6.	Полисемия и омонимия как фундаментальные свойства языка	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
7.	Значение слова и его компоненты	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
8.	Микрокомпоненты лексического значения. Основы компонентного анализа	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Проведение первой текущей аттестации	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
9.	Лексика как система	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
10.	Лексико-семантическая парадигматика	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
11.	Микропарадигмы семантического поля	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
12.	Лексическая синтагматика	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
13.	Лексическая эпидигматика	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767
14.	Основы фразеологии	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Проведение второй текущей аттестации	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

13.1 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные проблемы общей семантики и лексикологии	2	2	2	6
2.	История лексикологии и семантики. Воронежская лингвистическая школа	2	2	2	6
3.	Язык как знаковая система	2	2	2	6
4.	Основы лексикографии	4	4	4	12
5.	Формальный и функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц	4	4	4	12
6.	Полисемия и омонимия как фундаментальные свойства языка	2	2	2	6
7.	Значение слова и его компоненты	2	2	2	6
8.	Микрокомпоненты лексического значения. Основы компонентного анализа	4	4	4	12
9.	Лексика как система	4	4	4	12
10	Лексико-семантическая парадигматика	2	2	2	6
11	Микропарадигмы семантического поля	2	2	2	6
12	Лексическая синтагматика	2	2	2	6
13	Лексическая эпидигматика	2	2	2	6
14	Основы фразеологии	2	2	2	6
	Итого:	36	36	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях,

приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кронгауз, Максим Анисимович. Семантика : учебник / М.А. Кронгауз .— Москва : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001 .— 398, [1] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Стернин, И. А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637 (дата обращения: 10.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст : электронный.
3	Влавацкая, М. В. Основы лексикологии: для студентов-филологов (на материале английского и русского языков) : [16+] / М. В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575112 (дата обращения: 10.08.2021). – ISBN 978-5-7782-3987-6. – Текст : электронный.
4	Гончарова, Т. В. Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы : [16+] / Т. В. Гончарова, Е. А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576652 (дата обращения: 10.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-805-9. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
6	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Общая лексикология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост. А.А. Кретов, Е.Н. Подтележникова .— Электрон. текстовые дан. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. - Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader . URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-58.pdf
2	Общая семантика и лексикология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост. А. А. Кретов, Е. Н. Подтележникова. - Воронеж, 2016. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-177.pdf >.
3	Гончарова, Т. В. Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы : [16+] / Т. В. Гончарова, Е. А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576652 (дата обращения: 10.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-805-9. – Текст : электронный.
4	Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н. А. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159 (дата обращения: 10.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 14/ - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.)

Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>Основные проблемы общей семантики и лексикологии История лексикологии и семантики. Воронежская лингвистическая школа Язык как знаковая система Основы лексикографии Формальный и функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц Полисемия и омонимия как фундаментальные свойства языка Значение слова и его компоненты Микрокомпоненты лексического значения. Основы компонентного анализа Лексика как система Лексико-семантическая парадигматика Микропарадигмы семантического поля Лексическая синтагматика Лексическая эпидигматика Основы фразеологии</p>	ОПК-1	<p>Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)</p> <p>Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике (ОПК-1.2)</p> <p>Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)</p> <p>Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-8.2)</p>	Практическая работа №1, практическая работа №2
3.	<p>Основные проблемы общей семантики и лексикологии История лексикологии и семантики. Воронежская лингвистическая школа Язык как знаковая система Основы лексикографии Формальный и функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц Полисемия и омонимия как фундаментальные свойства языка Значение слова и его</p>	ПК-10	<p>Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях (ПК-10.1)</p> <p>Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований (ПК-10.2)</p>	Практическая работа №1, практическая работа №2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	компоненты Микрокомпоненты лексического значения. Основы компонентного анализа Лексика как система Лексико-семантическая парадигматика Микропарадигмы семантического поля Лексическая синтагматика Лексическая эпидигматика Основы фразеологии			
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Общая семантика и лексикология» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	<p>Выпишите предложение из художественного произведения, выберите слово для анализа. Укажите, какие значения имеет слово по данным толкового словаря. Определите, в каком значении используется слово в данном контексте.</p> <p>Проведите анализ лексического значения слова по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по способу номинации (прямое, переносное, тип переноса); • по характеру функции (нейтральное, стилистически маркированное); • по лексической сочетаемости (свободное, несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное)). 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

2.	Найдите в каждой группе примеров омонимы. 1. Путь - дорога, провести – произвести; предоставили – представили, роз – рос; 2. Земляной вал - коленчатый вал; взгляд - мнение, ароматный – ароматический.	5
		5
3.	Проведите минимальный компонентный анализ значений указанных слов, заполнив таблицу. Могучий, сильный, железный, здоровенный, мощный Сток, куча, скирда, сноп	30
		30

		Семная структура			
Слово	Лексическое значение	Архисема	Дифференциальные семы		
			Содержательная	Эмоционально-экспрессивная	стилевая

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Общая семантика и лексикология»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется

4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №2:

Практическая работа №2.

Цель: провести семантический анализ текста, описав парадигматические, синтагматические и эпидигматические связи слов.

Задание: подберите отрывок из литературного произведения на русском

языке объемом 150-250 слов.

№	Задание	Баллы
Парадигматические отношения		
1.	Определите тему текста, используя ключевые слова. На основе ключевых слов сгруппируйте слова текста в семантические поля, дайте им названия.	10
2.	В каждом СП выделите ЛСГ, дайте им названия.	10
3.	Определите тип парадигматических отношений, объединяющих слова одной ЛСГ.	10
4.	Проведите компонентный анализ слов одной ЛСГ, объединенных синонимическими отношениями. Определите тип синонимии, выделите доминанту.	30
Синтагматические и эпидигматические отношения		
5.	Выпишите предложение, в котором одно из слов использовано в переносном значении. По толковому словарю определите его значение.	5
6.	Укажите метафорическую модель (X – это Y) (в терминах Чудинова А.П.).	10
7.	Определите тип метафоры.	5
8.	Выбрав из текста предложение, содержащее несколько многозначных слов, выпишите набор значений для данных многозначных слов, пользуясь толковыми словарями, и покажите, каким образом достигается семантическое согласование слов в данном предложении. Выделите общий смысловой компонент, обеспечивающий связность предложения.	20

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 ч. 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Общая семантика и лексикология»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на	Пороговый уровень	Удовлетворительно

дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и два практических задания.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Семантика как наука. Предмет и задачи семантики. Основные сложности в изучении семантики: многочисленность единиц, подвижность, открытость, неопределенность границ, наличие семантического компонента.
2. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
3. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания: от «теории исправления имени» до конца XIX-го века.
4. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Воронежская лингвистическая школа.
5. Язык как знаковая система. Общая теория знака. Процесс семиозиса и его структура.
6. Свойства языковых знаков и их типы.
7. Графические модели языкового знака. Проблема отражения основных семиотических отношений в графических моделях.
8. Прикладной характер лексикографии. Лексикография как основа для семасиологических исследований.
9. Основные типы словарей.
10. Структурные компоненты словаря и словарной статьи.
11. Принципы создания электронных словарей.
12. Проблема определения основной единицы лексико-семантической системы.
13. Критерии определения слова. Проблема отдельности и тождества слова.
14. Языковое варьирование слова: фонетические, грамматические, лексические и лексико-семантические варианты слова.
15. Понятия слова, лексем и лексико-семантического варианта как отражение проблемы разграничения языка и речи.
16. Функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц. Лексико-семантический инвариант как основной элемент лексико-семантической

системы.

17. Типология значений. Лексические и грамматические значения.
18. Структура лексического значения. Макрокомпоненты: денотат, сигнификат, прагматикон.
19. Общая идея компонентного анализа значения.
20. Типология микрокомпонентов значения.
21. Формы представления значений: словарное толкование, семантический язык А.Вежбицкой, прототипическое описание, модель «смысл-текст», комплексный компонентный анализ.
22. Противоречивость явления многозначности. Причины возникновения многозначности (Л.В.Малаховский).
23. Структура значения лексемы (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная полисемия).
24. Типы переносных значений слов.
25. Омонимия как явление языка. Пути ее возникновения. Понятия омонима, омонимического ряда.
26. Принципы разграничения полисемии от омонимии (Л.В.Малаховский).
27. Типы омонимов.
28. История возникновения криптоклассного анализа лексики.
29. Основные понятия теории криптоклассного анализа: языковая категоризация мира, собственная/несобственная сочетаемость, классификаторы имен.
30. Проблема системности лексики, основные признаки системности.
31. Зарождение и развитие теории семантического поля.
32. Основные структурообразующие связи лексико-семантической системы, их особенности и взаимодействие.
33. Семантическое поле, тематическая группа и ЛСГ.
34. Парадигматические отношения семантического поля. Синонимия, антонимия, конверсивность, гипогиперонимия и паронимия.
35. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Различие толковых словарей и тезаурусов. Проблема автоматического построения тезауруса.
36. Синтагматические связи лексико-семантической системы.
37. Сочетаемость слова. Понятие закона семантического согласования. Собственная и несобственная сочетаемость. Особенности лексической сочетаемости.
38. Эпидигматические связи. Деривационные отношения как свойства многозначного слова.
39. Теория концептуальной метафоры.
40. Лексическое и семантическое варьирование слова.
41. Понятие внутренней формы слова.
42. Понятие фразеологической единицы. Особенности фразеологической системы. Классификация фразеологизмов.

Примеры практических заданий к экзамену:

1. Выпишите все языковые варианты слова, представленного в данной словарной статье. Укажите типы вариантов.

ПЕСНЬ, -и; *мн.* **род.** -ей; *ж.* 1. *Трад.-поэт.* =Песня (1-2 зн.). *П. ямщика. Заунывная, грустная, весёлая п. П. жаворонка. П. песней* (раздел Ветхого завета Библии - собрание лирических песен о страстной, преодолевающей все преграды любви). 2. В составе названий некоторых

произведений народного эпоса. П. о Нибелунгах. 3. Глава эпической поэмы. В "Энеиде" Вергилия двенадцать песней.

2. Каким компонентом (денотативным, сигнификативным или прагматическим) отличаются друг от друга значения следующих пар слов?

Подражать - попугайничать, холодный – прохладный, сильный (холод) - собачий (холод).

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью	Базовый уровень	Хорошо

и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Тестирование.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

ОПК-1Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Значение слова тарелка 'летательный аппарат инопланетян' образовано путем

+ а) метафорического переноса,

б) метонимического переноса

в) или является прямым.

Фразеологизм дойти до ручки – это

а) сращение,

+ б) единство,

в) сочетание.

К путям появления омонимов не относится

а) распад полисемии,

б) случайное совпадение в результате заимствования слова,

+ в) сознательная замена заимствования на исконное слово.

Не относятся к устаревшей лексике

а) архаизмы,

+ б) неологизмы,

в) историзмы.

Полисемия – это

а) многозвучность,

б) многосложность,

+ в) многозначность.

ПК-10 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Закрытые вопросы:

1. Множественный выбор

1. Определите, какое значение слова *покой* реализуется в приведенном ниже контексте.

Ему предстояла долгая дорога, но он шел не спеша... В душе у него не было горечи - одна безграничная жажда **покоя** (Дж. Лондон «Отступник»).

ПОКО́Й, -я, муж.

1. Состояние относительной неподвижности, отсутствия движения (спец.).

2. Состояние тишины, отдыха, бездеятельности, отсутствие беспокойства.

3. У растений: состояние, при котором снижается интенсивность жизнедеятельности (спец.).

Ответ: 2

2. На соответствие

2. Определите, какие метафорические модели реализуются в представленных словосочетаниях.

1. «X – это человек» - антропоморфная метафора	a	Буря страстей
2. «X – это природа» - природоморфная метафора	b	Кудри берёзы
3. «X – это артефакт» - артефактная метафора	c	Ключи от города

Ответы: 1b, 2a, 3c

3. Лексико-семантическая группа объединяет слова
1. одной части речи с общим семантическим компонентом.
 2. омонимы и паронимы.
 3. только глаголы.

Ответ: 1

Открытые вопросы:

Короткий ответ

3. Назовите метод семантического анализа, основанный на выделении элементарных компонентов смысла.

Ответ: компонентный анализ/метод компонентного анализа

4. Выпишите из словарной статьи помету, которая характеризует коннотативный компонент значения представленного слова.

ПРИСПЕШНИК, -
а, муж. (книжн.). Помощник в какихн. плохих, неблагоприятных действиях, сообщник.
| жен. приспешница, -ы.

Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.

Ответ: книжн./книжн

5. Выделите архисему в значениях слов: самолёт, автомобиль, велосипед.

Ответ: средства передвижения / транспорт

Верно/неверно

6. В значении слова *солнышко* присутствует эмоционально-оценочная сема, которую можно описать с помощью метаслова *ласкательное*.

Ответ: верно

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.